

## 11.2 UNITAT DIDÀCTICA 2: SOM NOTÍCIA! MILLOREM EL PARC?

GRUP CLASSE i MESTRES	PERÍODE	DURADA	CURS ESCOLAR
1r nivell de Cicle Superior 5èB Mestra Tutora i mestre/a suport (docència compartida).	1r Trimestre	15 sessions	2018-19
ÀREES	TÍTOL I JUSTIFICACIÓ DE LA UNITAT		
<p><b>-ÀREA MEDI SOCIAL I CULTURAL</b></p> <p><b>-ÀREA DE MEDI NATURAL</b></p> <p>-ÀREA MATEMÀTIQUES</p> <p>-ÀREA LLENGUA CATALANA</p> <p>-ÀREA D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA</p> <p>-ÀREA EDUCACIÓ EN VALORS</p>	<p><b>Títol: SOM NOTÍCIA! MILLOREM EL PARC?.</b></p> <p><b>Justificació:</b> Des de fa vuit anys a l'escola es porta a terme el projecte “<u>el pati dels nostres somnis</u>” i cada any de forma democràtica hem anat decidint el material que volen al pati per jugar. En els últims anys el més votat ha estat els patinets i skates. El projecte va ser notícia als mitjans de comunicació i l'Ajuntament ens proposa dur a terme la diversitat d'activitats que hi ha a l'escola a l'exterior amb unes possibles millores en els parcs del costat. <b>Situació inicial:</b> La classe de cinquè ens plantejem portar aquest procés, i es proposa com a primera idea d'incorporar la creació d'un skatepark.</p> <p><b>PRODUCTE FINAL:</b> Presentació d'un informe al procés participatiu del barri i centre per decidir si es fa l'skatepark. Durant aquest procés ha sorgit la proposta de l'alumnat de la creació d'unes maquetes per visualitzar millor les idees proposades per cada equip. (annexes fotos). La metodologia emprada en aquesta unitat ha estat l'aprenentatge cooperatiu.</p> <p><b>OBJECTIU PRINCIPAL:</b> Participar activament en el procés de proposta de millora del parc.</p>		
CONTRIBUCIÓ A L'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES: C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7 i C8			
DIMENSIONS I COMPETÈNCIES PRÒPIES DE L'ÀMBIT		ALTRES ÀMBITS / DIMENSIONS	
<p><b><u>Dimensió món actual</u></b> C1, C3 i C5</p> <p><b><u>Dimensió ciutadania</u></b> C12 i C13</p>		<p><u>Àmbit lingüístic</u> / Dimensió comunicació oral C2 i Dimensió comprensió lectora C4 i C5.</p> <p><u>Àmbit Artístic</u> / Dimensió imaginació i creativitat C9.</p> <p><u>Àmbit matemàtiques</u> / Dimensió resolució de problemes C1 i C3 i Dimensió comunicació i representació C8.</p>	
ÀMBITS TRANSVERSALS:			
<p><u>Àmbit digital</u>/ Dimensió Instruments i aplicacions C2</p> <p><u>Àmbit d'aprendre a aprendre</u>/ Dimensió aprenentatge en grup C5 i Dimensió actitud positiva envers l'aprenentatge C6</p> <p><u>Àmbit d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria</u>/ Dimensió creació i realització de projectes personals i col·lectius C4</p>			
CONTINGUTS CLAU		CONTINGUTS CURS (Específics)	
<p><b><u>Dimensió món actual</u></b></p> <p>-Fases d'una investigació.</p> <p>-Problemes socials rellevants.</p>		<p><b><u>Fases d'una investigació:</u></b></p> <p>-Instruments d'observació i mesura.</p> <p>-L'anàlisi de resultats i l'elaboració de conclusions.</p>	

<p><b>Dimensió ciutadania</b></p> <p>-Principis i valors democràtics.</p> <p>-Problemes socials rellevants.</p>	<p>-Recollida de dades i comunicació dels resultats.</p> <p><b>Persones, cultures i societats:</b></p> <p>-Participació activa a l'escola com a aprenentatge per a la vida en democràcia.</p> <p>-Reconeixement d'opinions.</p> <p>-Ús de diferents canals per a l'intercanvi d'opinions i difusió d'informacions.</p> <p>-Valoració de la necessitat d'un compromís per a la resolució de problemàtiques socials.</p> <p>-Valoració de la viabilitat d'una idea emprenedora per mitjà del treball cooperatiu i utilitzant diferents fonts d'informació.</p>
---	--

**OBJECTIU PRINCIPAL: Participar activament en el procés de millora del parc.**

OBJECTIUS D'APRENENTATGE <i>Han adquirit els següents aprenentatges</i>		CRITERIS D'AVALUACIÓ <i>en finalitzar la unitat l'alumnat ha de ser capaç de...</i>	INDICADORS D'AVALUACIÓ		
			NIVELL 1	NIVELL 2	NIVELL 3
1	Argumentar quins serien els beneficis i els perjudicis de la millora del parc.	1.1 Participar en un debat sobre els beneficis i els perjudicis de la millora del parc.	Expressa la seva opinió però participa poc en el debat.	Expressa la seva opinió amb raons i fa aportacions en el debat.	Expressa la seva opinió amb raons i evidències i participa activament en les preses de decisions i proposa idees noves.
		1.2 Comparar els beneficis i els inconvenients que suposaria la millora del parc.	Recull testimonis a favor i en contra sobre la millora del parc.	Justifica les raons per les quals creu que uns veïns estan a favor i altres en contra.	Argumenta el seu posicionament a favor o en contra de la millora del parc.
2	Valorar el sistema democràtic com a eina per afavorir un entorn més just i solidari.	2.1. Valorar i analitzar els mecanismes de participació de les societats democràtiques.	Identifica els valors del sistema democràtic.	Justifica els valors del sistema democràtic i emet una opinió.	Justifica els valors i compara amb altres i emet una opinió raonada.
		2.2 Valorar la millor opció de proposta per a la millora del barri.	Valora poc la proposta.	Valora el treball dels altres i dona opinió.	Valora i té en compte les possibles conseqüències.
3	Treballar el rigor científic en el procés.	3.1. Realitzar el buidatge de les dades de les enquestes.	Elabora el buidatge amb les dades amb poc rigor científic.	Elabora el buidatge amb les dades reals i correcte rigor científic.	Elabora el buidatge amb les dades reals i un bon rigor científic.
4	Comunicar el resultat de treball en equip de forma eficient.	4.1. Assumir i associar els diferents rols i tasques per aconseguir els objectius com a grup.	Accepta i coneix el rol consensuat pel conjunt del grup.	Accepta, coneix i l'exerceix sovint el seu rol.	Accepta i l'exerceix sempre i amb bona actitud.
		4.2. Sintetitzar i difondre la informació obtinguda sobre	Participa poc en les preses de	Participa, sovint, en les	Participa activament en

		els beneficis i els inconvenients sobre la millora del parc.	decisions i fa ús d'un vocabulari bàsic.	preses de decisions i utilitza vocabulari específic.	l'elaboració cooperativa i fa ús d'un vocabulari ric.
5	Interpretar l'espai i crear la maqueta.	5.1.Mesurar i interpretar amb instruments de dibuix el plànol i la maqueta.	Situa i representa objectes, llocs i la pròpia posició en croquis senzill (plànol) i en la maqueta.	Situa i representa objectes, llocs i la pròpia posició en plànol i sap orientar-se i desplaçar-se.	Situa i representa objectes, de manera precisa i sap desplaçar-se utilitzant instruments adequats.
6	Documentar el procés per comunicar el resultat a l'assemblea.	6.1. Decidir el guió de l'exposició per aconseguir un impacte més gran en els receptors.	Decideix poc de quins són els conceptes claus per l'exposició.	Intervé i aporta conceptes i decisions per a la creació del guió.	Decideix i reconeix quins són els conceptes clau pel guió.
		6.2. Utilitzar eines digitals proposades.	Utilitza les eines i aplicacions digitals proposades	Utilitza les eines i aplicacions digitals proposades de forma autònoma.	Selecciona i utilitza les eines i aplicacions digitals més adequades.

### METODOLOGIA I SEQUÈNCIA DIDÀCTICA.

<u>DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS</u> <u>ENSENYAMENT-APRENTATGE</u>			<u>RECURSOS</u>			<u>ORGANITZACIÓ</u> <u>SOCIAL</u>	<u>INSTRUMENTS</u> <u>D'AVALUACIÓ</u>
			Personals	Materials	Altres		
<b>INICIALS</b>	1	Debat dels beneficis i inconvenients de la creació del "skatepark". Creació d'un pla de treball: passos a seguir. Comunicació dels objectius del procés i dels criteris d'avaluació.		Ordinador PDI		Gran Grup. Conversa/Assemblea	.Observació mestre/a debat.
	2	Creació d'una enquesta per obtenir les opinions de la gent. (barri, alumnes, pares.....) Triar un model d'enquesta per passar a totes les persones implicades.		Fulls Portàtil		Petits grups Gran grup	.Tasca disseny d'una enquesta
	3	Repartiment dels fulls per omplir a totes les famílies i alumnes Passar enquestes als edificis propers del centre, comunitat educativa i famílies i anotació de les possibles alternatives i/o propostes a la creació del "skatepark".	Acomp. Familiars 2 mestres	Fulls	A peu	Tot l'alumnat/petits grups (espai exterior i centre).	.Observació comportament i actitud.
<b>DESENVO-</b> <b>LUPAMENT</b>	4	Buidatge de les enquestes i de les alternatives/ propostes. Saber quants SI / NO.	Un mestre més a l'aula.	Ordinador Enquestes		Petits grups	.Observació mestre/a. .Tasca buidatge.

	5	Creació d'un gràfic amb les dades obtingudes. Treure'n conclusions.		Portàtil		Petits grups	.Tasca Full de l'Excel.
	6 7	Exposició oral per grups dels resultats obtinguts i explicar les conclusions. Conclusió grupal i anotació de les condicions per a la creació del "skatepark".	Un mestre més a l'aula	Ordinador PDI		Petits grups	.Treure conclusions.
	8	Sessió dedicada a la coavaluació i autoavaluació: Amb propostes de millora.		Full		Petits grups i individual	.Coa valuació i autoavaluació. Propostes de millora.
<b>SÍNTESI</b>	9	Observació d'un plànol i senyalar les zones que volem mesurar. Sortir a l'exterior i mesurar les zones a millorar.	Familiars i un/a docent més	Plànols Ordinador Cinta mètrica	A peu	Gran grup Tot l'alumnat/petits grups (exterior)	.Mesurar l'espai, unitats de mesura.
	10	Elaborar propostes de millora dels parcs del barri; dibuix de l'espai (plànol) millorar amb les propostes. (tenim en compte les condicions i/o alternatives dels participants.)		Fulls D3, Plànol		Petits grups (2-4-grup)	.Tasca : disseny plànol amb les propostes.
	11 12 13	Creació d'una maqueta de la proposta final de cada equip. Cada equip jugarà el paper de ser l'ajuntament del municipi i proposa el seu projecte de millora del parc. Presentació de la maqueta.	Un mestre més a l'aula	Materials diversos: cartró, material reciclat,...		Petits grups	.Maqueta final
	14	Creació de cartells per a la difusió i convocatòria de l'assemblea. Programa digital: <b>Canvas</b> .		Portàtils		.Petits grups.	.Cartell informatiu per equip per fer-ne difusió.
	15	Presentació i explicació de les propostes a l'assemblea. Convocats: veïns, associació de veïns, equip docent de l'escola, regidor d'esports del municipi (Ajuntament) i alumnes. Fora d'horari lectiu.	Aula Audio-visuals	Maquetes		Assemblea de veïns.	.Rúbrica expressió oral.
<b>ALUMNE/A:</b>	<b>MESURES I SUPORTS ADDICIONALS O INTENSIVS (Atenció a la diversitat) GRAU D'INTENSITAT: ADDICIONALS</b>						
<b>Alumne amb</b>	-Durant aquestes sessions, millorem el parc, aquest alumne ha estat amb suport addicional en el moments de docència compartida.						

<b>TDAH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El seu rol en els moments de treball cooperatiu ha sigut “secretari”, que li ha facilitat més moments de moviment i li afavoreix a un millor ritme de treball.</li> <li>-L'avaluació ha estat formadora, amb diferents instruments com coavaluació i autoavaluació. Durant el procés s'ha fet una avaluació formadora amb un caire més intensiu.</li> <li>-L' utilització de suports manipulatiu ajuda a que la seva atenció sigui més satisfactòria. (maqueta).</li> </ul>
<b>Alumna nouvinguda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Durant aquestes sessions l'alumna nouvinguda, ja porta dos mesos i escaig al centre, evoluciona en positiu amb la comprensió oral de la llengua catalana.</li> <li>- Continua amb l'aula d'acollida que li beneficia amb la adquisició de vocabulari i millorar la comprensió.</li> <li>-Les autoavaluacions i coavaluacions realitzades se li han fet orals, per a la millor comprensió dels objectius, igual que les proves escrites realitzades.</li> <li>-L'aprenentatge cooperatiu li beneficia a la seva integració al grup-classe.</li> </ul>